

附件二

桃園市113學年度國際教育優良課程方案徵選計畫

課程方案格式

課程方案名稱：看見台日「佐賀爺奶」的微笑-（台日人口老化研究與世代交流）

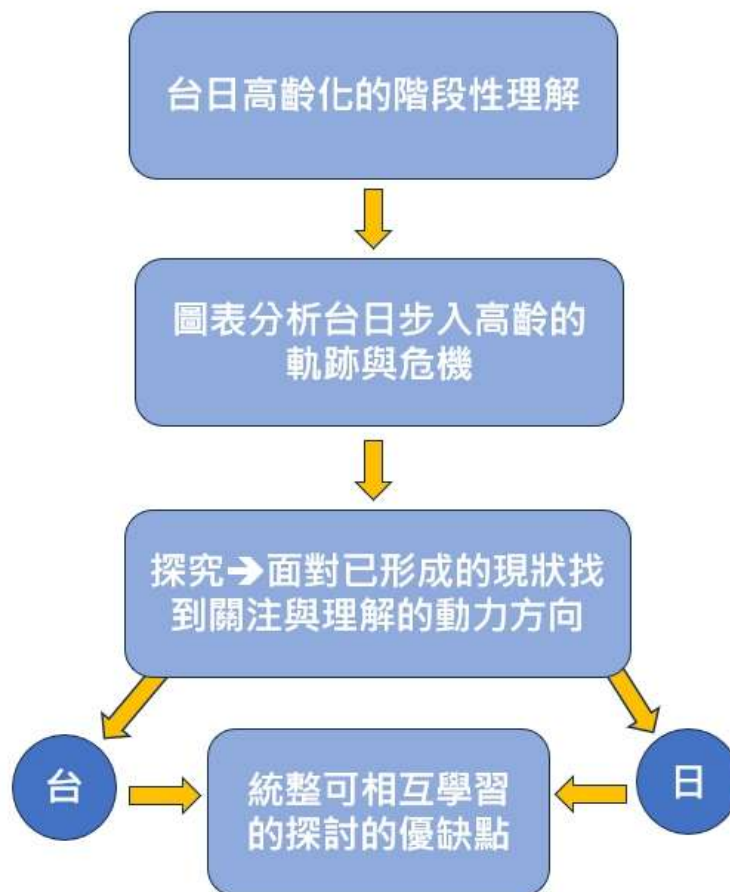
| | |
|--------------|---|
| 國際教育 關鍵概念 | <ol style="list-style-type: none">1. 尊重多元文化與國際理解2. 善盡全球公民責任 |
| 設計理念 | <p>因為和台灣相同的人口老化問題，與日本能有共同的交流主題。本校大竹國中與日本福島縣大玉中學已簽訂長達9年姐妹校情誼，大玉中學人數很少，僅200多位學生。在與大竹國中交流中要接待本校學生的homestay人數有相當困難度。大玉村因此採用由全村村民阿公阿嬤合力，家中有多餘空間的，收拾出來接待大竹國中學生。因此在與大竹國中的交流過程中幾乎是出動全村來完成國際交流。學生也非常喜歡這種體驗，住在由阿公阿嬤接待的homestay家中，無隔閡的與台灣家庭一樣溫馨，參與過的學生都留下非常難忘的體驗！福島縣大玉村雖在日本雖為鄉村的小農村，卻能以此良策讓老化嚴重的老年人在全村扮演起重要的角色，實為一有意義且根本的方式，讓老年人口問題變成助力！在對應的對應SDGs目標：</p> <ul style="list-style-type: none">• SDG 3 健康與福祉（關注高齡化社會的健康照護）• SDG 10 減少不平等（促進世代間的互動與理解）• SDG 11 永續城鄉（探討人口老化對社區的影響） <p>以上都能巧妙地融入SDGs的目標，且為課程中提及的人口問題延伸更好的學習。</p> <p>目前七年級學生在社會領域地理課已學習到人口的部分，面對世界多數有人口高齡問題的國家而言，「銀髮族」的幸福快樂幾乎是國家安定的重要力量，但對青春期的國中生而言，家中成員，尤其長者，幾乎是容易被疏忽的一環。學生能由課本知識了解「少子化」、「高齡化」，但在實際的生活中，國中學子可能仍會忽略家中就有「高齡化」的存在！讓家中的阿公阿嬤能感受關注健康照護且與世代間有更好互動且被理解，如日本大玉村的做法，能搭配到國際教育的環節，無異是可以讓「銀髮微笑」再現的良方。故萌生此課程設計，搭配校本課程，拉近學子與家中長輩的距離，是主要的設計理念。</p> <p>本課程以台日人口老化與長輩生活為主題，透過學生的家庭觀察與國際交流，讓學生：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 理解人口老化趨勢，認識台日社會的共通挑戰。 |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | 2. 探索長輩的生活觀點，建立與長者溝通的能力。 3. 與日本學生交流，比較兩國文化中對長者的態度與社會支持。 4. 提出高齡友善社會的建議，培養社會責任感與創新思維。 | |
| 設計者 | 劉女豪 | |
| 教學時數 | 3小時 | |
| 年 級 | 七年級 | |
| 課程類型 | <input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 | |
| 進行方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流 | |
| 相關領域 /類科 | 國語文領域 社會領域 綜合活動領域 | |
| 國際教育議題實質內涵 | 學生學習目標 | 總結性評量 |
| 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 | 國 J11-1學習了解不同年齡族群的想法 國 J11-2學習關懷不同族群年齡者的需求 國 J11-3學習更好的方案並提出行動方案 | 面對社會你所接觸的周遭老化的現象，我們如何讓整個社會在世代之間更和諧？試提出你的想法或作法。 |

壹、教學活動架構

| | 七年級 | | 校本彈性課程 |
|------|--------------------------|------------------------|---------------------------------|
| 課程主題 | 台日「佐賀爺奶」的微笑 | | |
| 目標 | 基礎知識 內容建置 | 歸納統整 | 表達看法 |
| 時間 | 第一節 | 第二節 | 第三節 |
| 課程活動 | 從 知識建構理解 到 自我省思 | 從 分析視角 到 看見多元 | 從 分析不同多元樣 態 到 觀點的探討 |
| 評量 | 知識性評量 | 練習分析 | 討論發表 |

架構流程圖



貳、教學活動及評量

| 活動名稱 | 教學/學習活動 | 教學時數 | 目標 | 學習評量 (包含總結性與形成性評量) |
|---|---|----------|---------------------------|---|
| <p>第一節</p> <p>知識建置： 什麼是高齡社會？</p> <p>『阿公阿嬤的微笑知多少？』</p> | <p>一.引起動機-本校歷年出訪日本與大玉中學交流時影片(參加同學住宿於大玉村長者家中照片影片)分享</p> <p>二.教學活動流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 動機引發(5分鐘): 問學生:你覺得老年人多是一件好事還是壞事? 概念建構(10分鐘): 介紹人口老化、高齡社會三階段定義。 圖表觀察(15分鐘): 發下台日人口金字塔圖,學生圈出關鍵變化。(由教師引導) 分組討論(10分鐘): 各組說明觀察人口高齡化對社會的挑戰。 <p>三.教學目標:</p> <p>知識面</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師提供資料: <ul style="list-style-type: none"> 台灣與日本最新的人口金字塔。 兩國的老年人口比例變化趨勢。 學生分析討論: <ul style="list-style-type: none"> 兩國人口老化的速度有何不同? | 節數 1節 | 目標代碼:國J11-1)學習了解不同年齡族群的想法 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出並理解「人口老化」、「高齡社會」的定義與三階段。 能觀察圖表數據,並以小組合作方式討論分析結果「某一年台灣與日本人口金字塔的差異」。 能閱讀並分析台灣與日本近20年人口金字塔的變化。 初步認識老齡化社會對社會的影響 回家作業-完成「關懷長輩行對學習單」(含長輩關懷行動紀錄表、與長輩共餐紀 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 你認為長輩在社會中的角色是什麼？ • 了解「人口老化」與「高齡社會」的定義與背景。 • 觀察並分析台灣與日本近 20 年的人口金字塔。 • 能說出「人口老化」、「高齡社會」的定義與三階段。 • 能觀察圖表數據，並以小組合作方式討論分析結果。 | | | 錄單) |
| <p>第二節</p> <p>聚焦在地：</p> <p>『我眼中的阿公阿嬤』</p> | <p>一.引起動機</p> <p>由教師提供 2 個分析案例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獨居長者的挑戰(例如缺乏社會支持、健康問題) 2. 參與社區活動的活躍長者(如志工、學習新技能) <p>➤ 小組討論：你認識的長輩，他們的生活是怎樣的？(20 分鐘)</p> <p>二.教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機引發 (5 分鐘)：分享 2 篇案例 2. 播放台灣長者生活短片。 3. 經驗回顧 (10 分鐘)：學生口述與長輩的互動經驗。 4. 學習單填寫 (10 分鐘)：完成學習單第 2 頁，描繪家中阿公阿嬤現況。 5. 分別比較台日在高齡問題上的政策彼此優點分 | 節數 1 節 | 國 J11-2) 學習關懷不同族群年齡者的需求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論：「我們可以做什麼來幫助長輩？」(10 分鐘) 2. 學習單：「年輕人為高齡社會做的事」，學生記錄並發表討論成果。(10 分鐘) 3. 預習下節課程-行動方案研究(公共設施、社區、活動科技應用等)需要的資料 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>析（參考資料來源：</p> <p>(1) 超高齡社會，台灣最該解決什麼問題？銀天下開站圓桌論壇：百位銀色產業領袖倡議，4個幸福新解方 天下雜誌</p> <p>(2) 【AA 人生】日本人健康長壽、活躍到老的秘訣：不服老、不服輸、不斷追求夢想 大人社團 - 與你一起實踐美好生活</p> <p>(3) 「為什麼要讓老人家工作？」日本企業活用高齡員工，給我們什麼啟示？ 佐藤峻／日本人的台灣創業紀錄 換日線</p> <p>6. 小組交流與任務預報(10分鐘)：</p> <p>7. 小組統整，預備簡報內容。</p> <p>三.教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識台灣高齡者的生活樣貌與家庭互動情形。 • 反思自身與長輩的關係，思考可提供的關懷與支持。 • 知道台灣高齡者面臨的社會處境與照顧挑戰。 <p>技能面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能描繪家中長者生活情況，並以文字與圖像呈現。 | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|----------|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 能與同儕合作統整想法進行簡報設計。 • 完成學習單並開始規劃簡報任務。 • 願意主動分享個人與家中長輩的關係，培養關懷態度。 | | | |
| <p>第三節</p> <p>台日交流：</p> <p>『拉近我們與阿公阿嬤的距離～』</p> | <p>一. 教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務完成（15 分鐘）： 小組完成簡報並演練。 2. 線上交流（20 分鐘）： 透過線上課程與日本姐妹校報告、互動。 3. 記錄與反思（10 分鐘）： 完成交流紀錄表，寫下回應與心得。 <p>二. 教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成簡報，進行台灣學生間的簡報演練。 • 參與與日本學生的線上交流，分享彼此對長輩的看法與生活方式。 • 引導反思：我們學到了什麼？有什麼想法與改變？ | 節數 1節 | 國 J11-3) 學習更好的方案並提出行動方案 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論可行行動方案設計（如何讓台灣長者生活更好？） 2. 分組簡報完成，上台發表各組簡報行動方案。 3. 全班進行票選「最佳可行之行動方案」 4. 完成線上交流紀錄表與交流學習單。 5. 本次課程延伸學習 - 「如果我是村長…」— 下一次姊妹校交流，讓爺爺奶奶參與 homestay 的規劃。 |

參、本課程總結性評量之評量規準

面對社會你所接觸周遭老化的現象，我們如何讓整個社會在世代之間更和諧？試提出你的想法或作法。

| 評量向度與說明 | 4. 傑出 | 3. 精熟 | 2. 學徒 | 1. 初學者 |
|---|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 執行力 可行性 行動／解決方案 符合 實際情境 需求，並有效的 解決問題。 | 行動／解決方案回應實際情境需求，並可完整落實有效解決問題。 | 行動／解決方案奠基於情境分析發展，方案可以落實並能解決部分問題。 | 行動／解決方案與實際情境有關，落實上仍有待考量之限制，尚無法解決問題。 | 行動／解決方案未符合實際情境需求。 |

※評量規準欄位僅供參考，可自行增減欄列。

※評量規準需具備國際教育核心素養及議題實質內涵之相關評量向度。

※評量規準發展可運用教育部中小學國際教育2.0全球資訊網之評量規準檢索平臺進行發展：<https://www.ietw2.edu.tw/rubric/index>

肆、教學建議

伍、教學資源

(一)

日本人口金字塔：

日本的人口結構在過去 20 年中經歷了顯著的高齡化趨勢。根據百科的資訊，2022 年，日本 29.0%的人口年齡在 65 歲以上，15.5%的人口年齡在 75 歲以上。

台灣人口金字塔：

台灣的人口結構也在過去 20 年中發生了變化，呈現出高齡化的趨勢。根據百科的數據，截至 2025 年 2 月，台灣總人口為 23,384,614 人。

(二)

2020 年台灣與日本人口金字塔比較

台灣 (2020 年)

- 總人口：約 2,360 萬人
- 老年人口 (65 歲以上)：約占 16.1%
- 少年人口 (0-14 歲)：約占 13.3%
- 特徵：人口金字塔呈現「中間膨大」形狀，顯示中壯年人口比例較高，但老年人口比例逐年上升。
- 資料來源：國發會人口推估查詢系統 https://pop-proj.ndc.gov.tw/Custom_Pyramid.aspx?n=466&sms=0

日本 (2020 年)

- 總人口：約 1.26 億人
- 老年人口 (65 歲以上)：約占 28.7%
- 少年人口 (0-14 歲)：約占 12.3%
- 特徵：人口金字塔呈現「倒三角形」，顯示高齡化與少子化現象嚴重。
- 資料來源：PopulationPyramid.net
<https://www.populationpyramid.net/zh/日本/2020/>

陸、教學成果：如有請附上



日本阿公阿嬤精心布置「女兒節」接待



有可愛的日本爺爺奶奶接待的溫暖



米澤市 homestay 體驗，入住 220 年歷史房屋



與日本爺爺奶奶享用日式餐



與活力阿公阿嬤告別-期待下次再見面

學生學習單

壹、《阿公阿嬤的微笑知多少？》

第 1 節課（知識建置 + 台灣現況探討）

【一】人口結構觀察

1. 請描述圖中台灣某一年與日本某一年的人口金字塔有何差異？

台灣：_____

日本：_____

2. 請根據課堂中提供的 2020 年台灣與日本人口金字塔，完成下列題目：

(1)請描述台灣人口金字塔的主要特色：(例如：高齡人口比例、少子化現象)

(2)日本人口金字塔與台灣相比，有哪些相同與不同的地方？

3. 從這些圖表中，你可以推論出台日社會面臨哪些挑戰？

4. 根據觀察，你覺得這樣的人口結構會對社會造成什麼影響？

【二】我的阿公阿嬤是……

1. 他們的年齡：____歲、____歲

2. 他們現在住在哪裡？

☐ 和我住在一起 ☐ 自己住 ☐ 安養機構 ☐ 其他：_____

3. 我們互動的方式（可複選）：

☐ 每週聊天 ☐ 偶爾吃飯 ☐ 一起運動 ☐ 幾乎沒聯絡 ☐ 其他：_____

4. 我對他們的印象是……（請用 2~3 句話描述）

5. 在你的家庭中，三代之間是和諧的，或有不愉快的經歷？

6. 你有曾經和爺爺奶奶聊起他們的願望、想法或期待嗎？

7. 我曾經聽起爺爺奶奶說過或與他們有過最印象深刻、感動的某一件事？

8. 你能與父母探討如何的改變能讓家庭中三代之間更幸福，對爺爺奶奶的身、心健康都能更提升的可能性方案嗎？（請與你的父母一起討論後整理寫出）

【三】思考與回應

你覺得台灣的老人家最需要什麼？（請列舉 2 項）

(1) _____

(2) _____

貳、以行動說「愛」—關懷長輩行動學習單

學習單二：長輩關懷行動紀錄表

任務：請選擇一項關懷行動，並完成紀錄。

☐ 與長輩共餐 ☐ 健康訪談 ☐ 幫忙完成一件家務

長輩姓名（可化名）：_____

行動日期：_____ 地點：_____

進行情形簡述：

你的感想與收穫：

一、關懷長輩行動卡

請選擇以下其中一項或自行設計行動來實踐：

☐ 與家中長輩散步一次（時間：約 20 分鐘）

☐ 幫助長輩做家事（請說明內容）

☐ 為長輩準備一餐或點心

☐ 自訂關懷行動：_____

完成後請記錄感想：

二、與長輩共餐紀錄單

共餐日期：_____

共餐對象（長輩關係）：_____

共餐餐點內容：

共餐中與長輩的對話內容：

我的感想與學習：

三、長輩健康小訪談

受訪對象（稱謂）：_____ 年齡：_____歲

1. 長輩平常有做哪些運動或活動保持健康？

答：_____。

2. 長輩一天通常吃幾餐？有沒有注意營養？

答：_____。

3. 有沒有一些長輩對於健康的好習慣值得學習？

答：_____。

4. 長輩最希望家人能為他們做什麼？

答：_____。

我的感想與反思：

簡報活動任務單：《我眼中的阿公阿嬤》

使用節次：第 2 節課製作，作為與日本學生線上交流的簡報任務

【任務目標】

請與小組同學製作一份 3 分鐘的簡報，向日本同學介紹「你所認識的阿公阿嬤」，並讓對方了解台灣的老年生活與家庭觀。

【簡報內容建議架構】

1. 台灣的長輩生活現況介紹
2. 我們家阿公阿嬤的故事
3. 我和他們的互動與感受
4. 我們希望為長輩做的事

【簡報格式】

- 使用 PowerPoint 或 Canva 製作
- 3-5 頁，包含文字、圖像（照片、插畫皆可）
- 每人負責一頁內容，練習口語發表（可搭配中日文關鍵詞）

【準備檢核】

| 項目 | 完成狀況 |
|---------------|---|
| 組內分工明確 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 簡報符合主題內容 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 口語發表練習至少 1 次 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 嘗試加入日文招呼語／關鍵詞 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |

跨國交流教學資源：學習單與交流任務

學習單三：線上交流任務國際線上交流紀錄表：《我們與阿公阿嬤的距離》

適用節次：第3節課與日本學生線上交流時使用

【A】交流前準備

任務：請準備與日本大玉中學同學的線上交流內容

1. 我的家庭：介紹一下你家中與你關係最好的長輩。

2. 分享我與阿公阿嬤的回憶：

3. 想對日本同學長輩了解的問題：

【B】交流前預想問題

1. 我想問日本的阿公阿嬤平常都做什麼？

2. 日本的家庭裡，孫子跟祖父母會常常見面嗎？

【C】交流中記錄

問題

日本學生的回答（簡要）

問題 1：_____

回答：_____

問題 2：_____

回答：_____

【D】我學到什麼？

我發現日本學生與阿公阿嬤互動最大的不同是：

1. 讓我最驚訝或感動的一點是：_____

2. 我也想做的改變或行動是：_____

3. 今天交流後我學到的事（課後填寫）_____

【E】延伸學習：

1. 如果你是村長，要為阿公阿嬤規劃一個活動，你會怎麼做？

2. 下一次日本學生來訪時我能試著與家中爺奶們一起商量接待 homestay 的可行方案嗎？並且請爺爺奶奶展現他們的手藝、才藝，與日本學伴一起分享交流？

3. 設計行動方案討論：如何讓台灣的長者生活更好？（公共設施、社區活動、科技應用等）

說明：小組設計一個可行方案：

例如：

- 舉辦「祖孫交流日」，讓學生與社區長者互動（實施方案）。
- 設計「高齡者友善手冊」，教導長者使用手機或網路。

- 在學校發起「關懷高齡者行動」，鼓勵學生與家中長者互動。
4. 成果發表：各組簡報行動方案，並進行班級票選「最佳方案」。

總結性評量

面對社會你所接觸的周遭所見老化的現象，我們如何讓整個社會在世代之間更和諧？試提出你的想法或作法。